

中根台中学校区龍の子人づくり学習カリキュラム									
	前期				中期			後期	
	小学 1 年生	小学 2 年生	小学 3 年生	小学 4 年生	小学 5 年生	小学 6 年生	中学 1 年生	中学 2 年生	中学 3 年生
ゆめ学習	発達段階 進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期（初期）				進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期（充実期）			現実的探索と暫定的選択の時期	
	ねらい 体験活動の充実による積極的関心の形成・発展				暫定的自己理解と自己肯定感の獲得			生き方や進路に関する現実的な探索	
	○自分らしく生きるために								
	【生活科】 がっこうだいすき ・学校探検 ・学校職員にインタビュー ・公園探検 じぶんでできるよ ・友達のおさをも見つけ、仲良く協力して活動することができる児童(関わる力) ・基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる児童(解決する力)	【生活科】 わたしの町はっけん ・基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる児童(解決する力) ・友達のおさを見つければ、仲良く協力して活動することができる児童(関わる力)	【社会科】 わたしのまちみんなのまち ～市のとく色やささを伝えよう～ はたらく人とわたしたちのくらし ～店ではたらく人～ くらしを守る ～火事からくらしを守る～ 【総合的な学習】 福祉体験 ・自分のやりたいことに取り組み、現在や将来に希望や目標をもてる児童(生き抜く力) ・基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる児童(解決する力)	【社会科】 住みよいくらしをつくる ～水はどこから～ ～ごみの処理と利用～ きょう土の伝統・文化と先人たち ～残したいもの伝えたいもの～ ・基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる児童(解決する力) ・自分でやりたいことに進んで取り組み、将来の夢や希望をもつことができる児童(生き抜く力)	【社会科】 わたしたちの生活と工業生産 ～自動車をつくる工業～ 【総合的な学習】 稲作体験 ・基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる児童(解決する力) ・互いの立場や役割の必要性を理解し、みんなの問題をみんなで考え解決できる児童(関わる力)	【国語科】 さまざまな生き方について考えよう ～プロフェッショナルたち～ 【総合的な学習】 修学旅行調べ学習 修学旅行報告会 ・職業について知り、将来自分が就きたい仕事を考え、今できることを行動に移そうとする児童(みつめる力) ・学習上の課題を見付け、意欲的に取り組むことができる児童(生き抜く力)	【総合的な学習】 働く人の話を聞く会 【行事】 入学式 総体・新人壮行会 ・自分のよさや適性、個性を知ることによって、自分の役割に対しての責任を自覚し、協力して行動しようとしている。(みつめる力) ・将来への夢や目標について考えることの大切さを知り、将来就きたい職業を見据え、今できることを行動に移そうとする。(解決する力)	【総合的な学習】 職場体験 【行事】 新人体育大会 総体・新人壮行会 ・自分のよさや適性、個性を知ることによって、社会と自分との関わりを理解し、主体的に行動する。(みつめる力) ・学校や社会における問題について自分の考えをもち、正しく行動することによって、困難なことにも向かっていく力を付ける。(解決する力)	【総合的な学習】 進路学習 【行事】 総合体育大会 卒業証書授与式 ・自分のよさや適性、個性を知ることによって、社会と自分との関わりを理解し、主体的に行動する。(みつめる力) ・将来への夢や目標をもつことによって、夢や希望を職業に結び付け、その実現に向けて必要な努力をする。(生き抜く力)
みらい学習	ねらい 基本的生活習慣と規範意識の育成		よりよい生活への態度の育成		社会的行動力の育成			市民意識の醸成と生き方を考える力の育成	
	能力 自分自身・他者とのかわり、社会参画に関する意識				公的・公共的分野での活動に必要な知識			社会や他者との関係性の中で必要なスキル	
	○よりよい社会（学校）の実現のために								
	話し合い活動の充実 ◇自分たちの力で解決したい思いや願いを大切に(切実感) ①約束について考えよう ②1年生との交流活動について ③④係活動について考えよう 係活動について考えよう 係活動について考えよう ボランティア活動をしよう ・約束を守り、仲良く協力して活動することができる児童(マネジメント力) ・自分の役割に対して責任をもち行動できる児童(運営力) ・約束を守り、仲良く協力して活動することができる児童(マネジメント力) ・自分の役割に対して責任をもち行動できる児童(運営力) ・約束を守り、仲良く活動することができる児童(マネジメント力) ・自己のよさを生かして、他者と協力するなど、主体的に活動できる児童(運営力) ・校外学習(ヒアリング力) ・市内見学(ヒアリング力) ・自分の役割に責任をもち、協力して行動できる児童(フォロアアップ力) ・目標をもって活動できる児童(マネジメント力) 社会科見学(ヒアリング力)				委員会活動・各行事での児童生徒の主体的な取り組み ～自立・貢献～ ◇自分から進んで行動する態度を大切に ⑤宿泊学習 ⑥1年生を迎える会 ①②③生徒総会・夏龍祭・輝龍祭・龍の子プロジェクト・生徒会活動・委員会活動・生き生きプロジェクト・学年集会・SDGsの学習 ⑤運動会 ⑥縦割り班活動 ①校外学習 ②宿泊学習 ③修学旅行 ⑤6年生を送る会 ⑥修学旅行 ⑤児童集会 ⑥児童集会 ◇自分も地域の一人として地域のためになる活動する気持ちを大切に ①②③地域貢献活動 ・自分の役割に対して責任をもち、協力して行動できる児童(フォロアアップ力) ・自信をもって活動できる児童(フォロアアップ力) 宿泊学習(企画力、運営力、フォロアアップ力) 6年生を送る会(リーダーシップ、企画力・運営力) ・最高学年として自分の役割に対して責任をもち、協力して行動できる児童(フォロアアップ力) ・自信をもって活動できる児童(フォロアアップ力、運営力) 縦割り班活動(リーダーシップ) 修学旅行(リーダーシップ、プレゼンテーション力) ・互いの立場や役割の必要性を理解し、自分の役割に対して責任をもち、協力できる生徒。 生徒総会(ヒアリング力) 夏龍祭(フォロアアップ力) 輝龍祭(リーダーシップ・フォロアアップ力) 龍の子プロジェクト(ヒアリング力) 校外学習(リーダーシップ・フォロアアップ力) 随時活動(リーダーシップ・フォロアアップ力) ・自らコミュニケーションを図りながら、社会と自分との関わりを理解し主体的に行動できる生徒。 生徒総会(プレゼンテーション力) 夏龍祭(ディスカッション力・リスクマネジメント力) 輝龍祭(交渉力・集約する力) 龍の子プロジェクト(プレゼンテーション力) 宿泊学習(リーダーシップ・フォロアアップ力・企画力・運営力) 随時活動(リーダーシップ・フォロアアップ力) ・積極的にコミュニケーションをとりながら、自分の考えをもって正しく行動できる生徒。 生徒総会(プレゼンテーション力) 夏龍祭(リーダーシップ) 輝龍祭(企画力・運営力) 龍の子プロジェクト(ディスカッション力・運営力) 修学旅行(企画力・運営力) 随時活動(リーダーシップ・フォロアアップ力)				